

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г. В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р. Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е. А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 6-б класса
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

Планируемые результаты

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
 - умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
 - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

В аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

– сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем

– личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы	22
Я – помощник в домашних делах / Мин – өй эшләрендә булышчы	8
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем	12
Республика Татарстан / Татарстан республикасы	13
Природа и мы / Табигать һәм без	6
Спорт и здоровье / Спорт һәм сәламәтлек	9

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы (22 ч.)			
1	День знаний. Формы поздравления, / Белем көне. Котлау, мактау формалары	Вводное слово, беседа, работа с учебником, словарем.	05.09
2	Названия учебных принадлежностей / Уку-язу эсбапларының исемнәре	Прослушивание слов и повторение за учителем, чтение предложений с вопросами.	07.09
3	Имена существительные с окончаниями принадлежности / Тартымлы исемнәр.	Словарная работа, анализ, оценка, беседа	12.09
4	Порядок прибавления окончаний к именам существительным / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	Найти примеры изложенных правил, аргументировать беседу, составить предложения	14.09
5	Моя школа. / Минем мәктәбем	Перевод, ситуативные задания. Работа над ошибками.	19.09
6	Контрольная работа / Контроль эш	Проверка знаний учащихся	21.09
7	Лексико-грамматический материал на тему “Школа”. Работа над ошибками / “Мәктәп” темасына лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш.	Устные ответы, выполнение упражнений, беседа	26.09
8	История возникновения татарской книги / Татар китабы туу тарихы	Поиск ответов на вопросы, аудирование.	28.09
9	Словари на татарском языке. Производные существительные / Татар телендә сүзлекләр. Ясалма исемнәр	Устные ответы, выполнение упражнений, беседа	03.10
10	Нераспространённые и распространённые предложения / Жыйнак һәм жәенке жәмләләр	Составление предложений, ответы на вопросы	05.10
11	К. Насыри-великий ученый / К.Насыри - бөек галим	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	10.10
12	Административная входная контрольная работа / Административ кереш контроль эш	Проверка знаний учащихся	12.10

13	Название профессий. Работа над ошибками / Һөнәр исемнәре. Хаталар өстендә эш	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа. Работа над ошибками	17.10
14	Развитие речи на тему «Мы в библиотеке». / СТУ “Без китапханәдә”.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа.	19.10
15	Послелог / Бәйләкләр	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога	24.10
16	Польза чтения книг. / Китап укуның файдасы.	Прослушивание объяснений учителя, выработка навыков, составление диалога	26.10
17	Моя любимая книга / Минем яраткан китабым	Прослушивание объяснений учителя, выработка навыков, составление диалога	31.10
18	Притяжательный падеж / Иялек килеше	Анализ, самостоятельная работа с учебником, беседа / Анализлау, дәреслек белән мөстәкыйль эшләү, әңгәмә	09.11 2 ч.
19	Отрицательная форма изъявительного наклонения / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Склонение слов, работа с таблицей	14.11
20	Лексический материал в рассказе “Почему плачет дневник?” / “Көндәлек нигә елый?” хикәясендәге лексик материал	Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов.	16.11
21	Повелительное наклонение / Боерык фигыль	Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по рисункам, ситуативные задания.	21.11
22	Повторение раздела «Начинается новый учебный год» / “Яңа уку елы башлана” бүлеген кабатлау.	Устные ответы, составление диалога, монолога	23.11
	Я – помощник в домашних делах / Мин – өй эшләрендә булышчы (8 ч.)		
23	Виды работ, выполняемых в семье / Гаиләдә эшләнгән торган эш төрләре	Работа по рисункам, ситуативные задания, составление диалога,	28.11
24	Условное наклонение / Шарт фигыль.	Работа с учебником, выполнение заданий, работа по рисункам, ситуативные задания.	30.11
25	Слова обозначающие признаки предметов / Предметның билгесен белдерүче сүزلәр	Составление вопросов по содержанию предложений, решение загадок, составление предложений.	05.12

26	Лексико-грамматический материал в тексте / "Почему Ахмет плакал?" «Өхмэт нигэ елады?» текстинда лексик-грамматик материал.	Перевод, рассказывать содержание рассказа по плану.	07.12
27	Вводные слова / Кереш сүзлэр	Чтение пословиц, составление предложений.	12.12
28	Лексико-грамматический материал в рассказе “Что может сделать Супермальчик?» / Супермалай нэрсэлэр эшли ала? Хикэясендэге лексик материал	Перевод, устные ответы по рисункам, составление диалога, вопросительных предложений.	14.12
29	Административная текущая контрольная работа / Административ контроль эш	Проверка знаний учащихся	19.12
30	Повторение раздела” Мы – помощники". Работа над ошибками / Хаталар өстендэ эш. “Без – булышчылар” бүлеген кабатлау.	Работа над ошибками. составление диалога, монолога	21.12
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтэшлэрем (12 ч.)			
31	Лексика по теме “Мой настоящий друг» / «Минем чын дустым» темасы буенча лексика	Работа по таблице, диалоги	26.12
32	Друзья на дискотеке / Дуслар дискотекада	Работа по таблице, диалоги, разговор, написание рассказа	11.01 3 ч.
33	Желательное наклонения глагола / Фигыльнең телэк белдерү формасы.	Перевод, составление предложений, ситуативные задания	16.01
34	Будущее неопределенное время глагола / Билгесез килэчэк заман хикэя фигыль.	Работа по таблице, ситуативные задания, перевод	18.01
35	Будущее неопределенное время глагола / Билгесез килэчэк заман хикэя фигыль.	Работа по таблице, ситуативные задания, перевод, чтение стихотворения	23.01
36	Просить разрешение-нужное дело/ Рөхсэт сорау – кирэкле эш.	Составление диалогов, ситуативные задания, перевод, составление предложений	25.01
37	Лексико-грамматический материал в рассказе "Синие листья" / «Зәңгәр яфрактар» хикэясендэге лексик-грамматик материал.	Чтение рассказа, работа над новыми словами, ответы на вопросы, инсценировка рассказа	30.01

38	Катя настоящая подруга? (развитие речи) / Катя чын дусмы?	Работа по таблице, составление плана, содержание рассказа по плану, написание рассказа	01.02
39	Стихотворение Ш. Галиева “Я” / Ш. Галиев “Мин” шигыре.	Выразительное чтение, чтение пословиц, составление вопросов	06.02
40	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой “На дне рождения” / Резедә Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Перевод, составление предложений, ответы на вопросы	08.02
41	Приглашение на день рождения / Туган көн бәйрәменә чакыру.	Говорить о подготовке стола, составление диалогов	13.02
42	Повторение раздела “С друзьями весело” / “Дуслар белән күңелле” бүлеген кабатлау.	Проверка знаний и навыков учащихся по разделу	15.02
Республика Татарстан / Татарстан республикасы (13 ч.)			
43	Лексико-грамматический материал на тему “Мой родной край - Татарстан” / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал.	Перевод, составление предложений, составление диалогов, работа по таблице	20.02
44	Природа Татарстана. Государственные символы республики Татарстан / Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.	Работа по рисункам, перевод, составление предложений	22.02
45	Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии” / «Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик-грамматик материал.	Перевод, составление предложений, составление диалогов, работа по таблице	27.02
46	Наречие/ Рәвеш сүз төркеме.	Составление предложений, ситуативные задания, диалоги, написание рассказов	01.03
47	Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык / Татарстанда яшәүче милләтләр, аларның туган теле.	Изучение новых слов, построение диалогов, перевод, работа над пословицами	06.03

48	Развитие речи на тему “На каких языках мы говорим?” / СТУ. Без нинди телләрдә сөйләшәбез?	Изучение новых слов, построение диалогов, перевод, работа над пословицами	13.03
49	Контрольная работа / Контроль эш.	Проверка знаний учащихся	15.03
50	Климат Татарстана, где обитают животные, растения. Работа над ошибками / Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр. Хаталар өстендә эш.	Изучение новых слов, составление предложений, перевод, составление монолога. Работа над ошибками.	20.03
51	Реки Татарстана / Татарстан елгалары.	Составление предложений, ситуативные задания, диалоги, написание рассказов	03.04 4 ч.
52	Послелог: <i>до, как. Работа над ошибками / Кадәр</i> бәйләге.	Работа над ошибками	05.04
53	Столица города Казань / Татарстанның башкаласы – Казан.	Перевод, создание диалогов, решение кроссворда	10.04
54	Театр Г. Камала. Мы идём в театр / Г. Камал театры. Без театрга барабыз.	Перевод, создание диалогов, ответы на вопросы	12.04
55	Повторение раздела Мой родной край – Татарстан / “Туган җирем – Татарстан” бүлеген кабатлау.	Проверка знаний и навыков учащихся по разделу	17.04
Природа и мы / Табигать һәм без (6 ч.)			
56	Административная итоговая контрольная работа /Административ йомгаклау контроль эше	Проверка знаний учащихся	19.04
57	Природа Татарстана. Разговор о сохранении природы. Работа над ошибками / Татарстанның табигате. Табигатьне саклау турында сөйләшү. Хаталар өстендә эш	Работа над текстом, составление вопросов, работа по рисункам . Работа над ошибками	24.04
58	Птицы. Лексико-грамматический материал в тексте ”Колибри” (Развитие речи). / Кошлар. БСУ. “Колибри” текстындагы лексик-грамматик материал.	Работа над рисунками, словари-чайнворды, решение кроссвордов, составление диалогов	26.04
59	В мире животных. Хайваннар дөньясы.	Решение загадок, работа над диалогами	03.05

60	Разговор о храбрости собак. / Этлэрнең батырлыклары турында сөйләү.	Работа над таблицей, работа над текстом, составление предложений	08.05
61	Порода, вид и привычки четвероногих друзей. (Развитие речи) / Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре.	Составление диалогов, ситуативные задания	10.05
62	Повторение и завершение изучения раздела “Вместе с природой”. / “Табигать белән бергә” бүлеген йомгаклау, кабатлау дәресе.	Проверка знаний, навыков учащихся по разделу	15.05
Спорт и здоровье / Спорт һәм сәламәтлек (9 ч.)			
63	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрләре.	Выполнение упражнений, ситуативные задания, аудирование, построение диалога, составление схем диалогов	17.05
64	“Олимпийские игры”. / Олимпия уеннары.	Устные ответы, самостоятельные упражнения	22.05
65	Стихотворение “Йолдыз, Ильдус и вирус”. Части тела. Работа над ошибками. / “Йолдыз, Илдус һәм вирус” шигыре. Тән әгъзалары. Хаталар өстендә эш.	Работа над ошибками, устные ответы, самостоятельные упражнения	24.05
66	Конструкция: инфинитив+ нужно. / Инфинитив+ кирәк конструкциясе.	Работа над рисунками, составление диалогов	29.05
67	У врача / Табиб янында	Знать состояние больного, давать советы. Наименование лекарственных трав и проведение беседы о них	31.05
68	Правила ЗОЖ / Сәламәт булу кагыйдәләре	Участие в ситуативных играх. Умение выстраивать диалог	31.05
69	Лексико-грамматический материал в тексте “Семь полезных блюд” / «Файдалы жиде ризык» текстындагы лексико-грамматик материал	Работа над текстом, ситуативные задания, работа над таблицей	31.05
70	Повторение раздела «Спорт и здоровье». Обобщение / “Спорт һәм сәламәтлек” бүлеген кабатлау. Йомгаклау	Найти примеры, аргументировать изложенные правила. Беседа, составление предложений, выполнение упражнений	31.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 12 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

